


## Schoolplan/jaarplan 2021-2022

Gestelde doelen	Omschrijving	Betrokkenen	Wanneer
<b>Onderwijsproces Didactisch handelen, aanbod en resultaten</b>			
<p>Het team van leerkrachten is vaardig in didactisch handelen. De onderdelen vanuit de kijkwijzer didactisch handelen zijn zichtbaar in de goede les. Wat wij verstaan onder de goede les beschrijven we concreet (gekoppeld aan feitelijk zichtbaar gedrag). Boeiend Onderwijs is het uitgangspunt.</p> <p>De resultaten worden ook zichtbaar gemaakt in de portfolio's (vanaf groep 4 als onderdeel binnen Social Schools).</p> <p><i>Betreft 3<sup>e</sup> schooljaar.</i></p>	<p>Het team van leerkrachten biedt leerlingen een passend aanbod aan waarbij vanaf groep 4 bij spelling en rekenen gebruik gemaakt wordt van Gynzy verwerkingssoftware. Bij rekenen en spelling gaan we uit van een minimale schoolnorm van III.</p> <p>Doel is om m.b.v. een verzamelwerk de tools in te zetten die passend zijn bij het aanbod en de ontwikkeling van de school, de groep, een groepje leerlingen of een individuele leerling.</p> <p><i>Elementen zoals we ze toegepast hebben tijdens de lockdowns worden meegenomen naar de praktijk op school (denk aan dag/weektaak, inzet van Teams, verwerkingsvormen)</i></p>	<p>Team van leerkrachten Intern Begeleider Domeinverantwoordelijken Directeur Kindante RvE Advies MR <u>Proceseigenaar</u> <u>Jaarplan:</u> <i>Moniek</i> <i>Geert-Jan (TdT)</i> <i>Amélie (ICT)</i></p>	<p>Cyclische aanpak en benadering. Aandacht in teamoverleg, tijdens groepsbesprekingen en als onderdeel van professionele ontmoetingen.</p>
<b>Subonderdeel rekenen</b>			
<p>School zet interventies in om een passend aanbod te realiseren op rekengebied waardoor het aantal leerlingen dat rekt op de niveaus &lt;1F, 1F en 1F/1S toegroeit naar het landelijk gemiddelde.</p>	<p>Aanvullend op bovenstaande onderdeel zal de rekencoördinator samen met de IB'er en de collega's een plan maken waarin naast de aanpak ook de inzet van materialen/hulpmiddelen worden beschreven.</p>	<p>Team van leerkrachten Rekencoördinator Intern Begeleider Directeur <u>Proceseigenaar:</u> <i>Loes (RC)</i> <i>Lyn (koppeling 2 → 3)</i> <i>José</i></p>	<p>Cyclische aanpak en benadering. Aandacht in teamoverleg, tijdens groepsbesprekingen en als onderdeel van professionele ontmoetingen.</p>
<b>Onderwijsproces Aanbod &amp; organisatie</b>			
<p>School organiseert het onderwijs dusdanig dat de</p>	<p>Het team van leerkrachten geeft vorm en inhoud aan</p>	<p>Team van leerkrachten</p>	<p>Cyclische aanpak en</p>

<p>kernvakken in de ochtend vanuit stamgroepen gegeven worden met waar mogelijk clustering van instructieniveaus en groepsoverstijgend werken.</p> <p>In de middagen is er periodiek een groepsoverstijgend projectmatig en thematisch aanbod in 4 domeinen (1-2, 3-4, 5-6 en 7-8).</p> <p><i>In de middagen betreft het 2 projecten i.s.m. CMK en (minimaal) 2 thema's zelf georganiseerd. Blink kan hierbij ondersteunend zijn.</i></p> <p><i>Schooljaar 3</i></p>	<p>een groepsdoorbrekend en projectmatig aanbod in de middagen (gekoppeld aan de 3 domeinen 1-2-3, 4-5-6 en 7-8).</p> <p>Hierbinnen vallen de keuzestations, het vervolg van STEM-II, de aanzet van CMK en ICT.</p> <p>21<sup>e</sup>-eeuswe vaardigheden hebben hierbij onze aandacht.</p> 	<p>Intern Begeleider Directeur Eigen leerkrachten met specialisme MR</p> <p><u>Proceseigenaar</u> <u>Jaarplan:</u> <i>Maud(TS-OB)</i> <i>Frans (W&amp;T)</i> <i>Mariëlle (CMK)</i> <i>Loes (TS-BB)</i> <i>Jill (MHB)</i> <i>Amélie (ICT)</i></p>	<p>benadering. Aandacht in teamoverleg, tijdens groepsbesprekingen en als onderdeel van professionele ontmoetingen.</p>
<b>Onderwijsproces &amp; aanbod</b>			
<p>Het leesonderwijs wordt integraal benaderd. Technisch en begrijpend lezen worden in alle vakken aan- en opgepakt. Om leesonderwijs als apart vak los te kunnen laten, stappen we vanuit houvast over op de methode nieuwe technisch leesmethode Karakter.</p> <p>De methode Karakter wordt geïmplementeerd vanaf groep 4.</p>	<p>Waarom is begrijpend lezen een apart vak terwijl er gedurende de dag/week allerlei teksten voorbij komen? Vanuit modellen i.c.m. houdings- en gedragsaspecten worden alle teksten d.m.v. o.a. close reading als "begrijpend leestekst" benaderd. Wanneer een leerling de essentie van een tekst snapt met daaraan gekoppeld een grote woordenschat is het doel bereikt.</p>	<p>Team van leerkrachten Intern begeleider Directeur RvE Advies Kindante Leescoördinatoren MR</p> <p><u>Proceseigenaar</u> <u>Jaarplan</u> <i>Geert-Jan</i> <i>Roel (t.a.v. Karakter)</i> <i>Moniek</i></p>	<p>Cyclische aanpak en benadering. Aandacht in teamoverleg, tijdens groepsbesprekingen en als onderdeel van professionele ontmoetingen.</p>
<b>Subonderdeel lezen</b>			
<p>School biedt een programma met activiteiten aan ter bevordering van de leesmotivatie/het leesplezier.</p>	<p>We willen er voor zorgen dat kinderen met zoveel mogelijk plezier lezen, ze zich kunnen inleven in een verhaal, er over kunnen vertellen of schrijven en hun woordenschat vergroten. Er is natuurlijk een link met de technische</p>	<p><u>Proceseigenaar</u> <u>Jaarplan:</u> <i>Mieke</i> <i>Mariëlle (zie onderdeel groeps- overstijgend werken)</i></p>	

	leesvaardigheid als het gaat om de Leesstraat.		
<b>Onderwijsproces Schoolklimaat</b>			
Het team van leerkrachten geeft een projectmatig aanbod rondom sociale & psychische veiligheid (Lentekriebels, Kids-week/mediawijsheid).	Vanuit de visitatie en het ouderpanel wordt geadviseerd om via een doorgaande lijn aandacht te besteden aan deze onderwerpen. De rol van de ouders hierbij is van belang en dienen we daarin mee te nemen. Naast de projecten wordt gebruik gemaakt van gastlessen.	Team van leerkrachten Intern Begeleider Directeur Coördinator Sociale Veiligheid MR & Ouderpanel <u>Proceseigenaar</u> <u>Jaarplan:</u> Sandra Milou Kelly	Activiteiten opnemen in de jaarplanning.
<b>Subonderdeel (positief) gedrag</b>			
Er worden interventies ingezet t.b.v. het positief stimuleren van het gedrag en het werken aan het versterken van weerbaarheid en vertrouwen volgens een schoolbrede opzet.	De Kanjertraining (inclusief ouderavond), de VFAT-tools en onderdelen vanuit Pedagogisch Tact zijn leidend.	<u>Proceseigenaar</u> <u>jaarplan:</u> Geert-Jan	3x plannen in teambijeenkomst. (1 & 8-12 en 25-3)
<b>Kwaliteitszorg</b>			
Vanuit dialoog en verantwoording profileren we de school. Doelen voortkomend uit visie zijn zichtbaar in ons handelen en communicatie naar alle belanghebbenden.  <i>Betreft een lopend proces, maar het belang van dit item rechtvaardigt een permanente vermelding in het jaarplan.</i>	We dragen in gedrag en bewoording uit waar we voor staan. Hierbij gebruiken we onze communicatiekanalen (Social Schools, website, Facebook en Instagram). Ouderpanel, kinderraad, Kindante (Maud) en omgeving worden als sparringpartners betrokken. Een centraal communicatieplan kan hierbij helpend zijn.	Schoolteam Communicatiedeskundige MR Ouderpanel Kinderraad <u>Proceseigenaar</u> <u>Jaarplan:</u> Michiel Milou (soc.med)	3x plannen in teambijeenkomst.  Domeinoverleg  Tijdens bijeenkomsten met sparringpartners.