



# SCHOOLPLAN

## OBS Aan de Meule

2019 – 2023



## INHOUDSOPGAVE

<b>1. De school en haar omgeving</b>	<b>3</b>
Wie zijn wij? Korte biografie.	
<b>2. Uitgangspunten schoolbestuur</b>	<b>4</b>
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	
<b>3. Ons schoolconcept</b>	<b>6</b>
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid.	
Openbare identiteit.	
<b>4. Wettelijke opdrachten</b>	<b>10</b>
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	10
4.2 Onderwijstijd.	12
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	13
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	14
4.5 De leerlingenzorg.	15
<b>5. Analyse van het functioneren van de school</b>	<b>16</b>
IJKpunten teamdialoog en schoolanalyse.	
<b>6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen</b>	<b>18</b>
Onze ambities op hoofdpijnen	
Meerjarenplan 2019-2023.	
<b>Overzicht van documenten</b>	<b>20</b>
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	

### Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

-----

-----

Voorzitter medezeggenschapsraad

-----

## INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van OBS Aan de Meule voor de periode van 4 schooljaren (2019-2023). Dit plan is tot stand gekomen in overleg met team, ouders, leerlingen en het Domein Onderwijs van onze onderwijsstichting Kindante. We hebben gesproken, gespard en goed nagedacht over de visie op onderwijs en de doelen voor de komende jaren.

Dit is een plan op hoofdlijnen dat de koers van onze school voor de komende periode weergeeft. Thema's zijn het schoolconcept met de daarbij behorende kernwaarden; de inhoud, kwaliteit en zorg van het onderwijs, het functioneren van de school en de uitgesproken ambities. Het schoolplan past bij de kaders, koers en visie van stichting Kindante waar Aan de Meule een onderdeel van is maar biedt voldoende ruimte en richting voor eigenheid van de school.

In de uiteindelijke jaarplannen worden deze richting en ruimte uitgewerkt en vormgegeven. Plannen komen tot leven als er sprake is van samenwerking, dialoog, positiviteit en betrokkenheid van iedereen. Dit schoolplan biedt handvatten om de komende periode gericht aan de slag te gaan. Gerichte vragen of een gesprek over dit schoolplan gaan we natuurlijk graag aan.

### 1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

- Op Aan de Meule hebben we oog en oor voor elke individuele leerling. We bieden eigentijds onderwijs aan kinderen met verschillende achtergronden. We willen ze laten opgroeien tot gelukkige, zelfstandige kinderen met een "rugzak" vol vaardigheden en kennis die ze nodig hebben om vol vertrouwen vanuit onze school de wereld in te stappen. Hierbij zorgen voor balans tussen cognitief presteren en persoonlijke ontwikkeling. We dagen leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen. Om dit te realiseren werken we vanuit het gedachtengoed van Boeiend Onderwijs. Speerpunten hierbij zijn (sociale) veiligheid, groepsdynamiek, betekenisvol onderwijs maar ook steeds meer met de zogenaamde 21e eeuwse vaardigheden. We hebben ook een aanbod aan culturele en burgerschap gerelateerde activiteiten, zo werken we bijvoorbeeld op vaste momenten schoolbreed aan allerlei creatieve disciplines en nemen we deel aan het GIPS-project (gehandicapten informatie project). Ook vinden we beweging belangrijk, we zorgen voor geregeld een moment van tussentijds bewegen. Deze speerpunten geven ons de mogelijkheid om te werken aan eigenaarschap en zelfstandigheid van kinderen en het inzetten van eigen talenten, het ontwikkelen van sociale competenties, maatschappelijk bewustzijn en het leren maken van keuzes. Hierdoor geven we de kinderen de kans om op allerlei gebieden optimale bij het kind passende prestaties te leveren.
- Aan de Meule staat in de Sittardse wijk Ophoven, een wijk met een gevarieerde bebouwing  
Veel kinderen uit Ophoven zelf maar ook kinderen uit de wijken Sanderbout, Overhoven, uit Geleen en het Duitse grensgebied volgen hun onderwijs op Aan de Meule.

De buurt wordt als een prettige en leefbare omgeving ervaren waarbij de verkeersveiligheid na aanpassing van de straat een punt van aandacht is.

De school wordt gemiddeld bezocht door ruim 200 leerlingen, verdeeld over de 8 jaargroepen en daaraan gekoppelde klassen.

School werkt vroegschoolssamen met peuterspeelzaal Ukkepuk (Spelenderwijs), voor en naschools met MIK en Eigenwijs.

Inpandig hebben we logopedie. Alle overige ondersteunende partners uit de zorg worden genoemd in hoofdstuk 4.5.

We voeren jaarlijks actie voor een goed doel. Soms is dit een doel letterlijk en figuurlijk dichtbij, soms kiezen we een doel verder weg.

- De school ligt aan de Kromstraat, een locatie waar Aan de Meule naar toe is verhuisd na sluiting van 2 omliggende scholen; dit heeft invloed op het voedingsgebied en de populatie. Het team werkt met een structuur waarbij de directeur en de IB'er het management vormen en daar in worden ondersteund door de bouwcoördinatoren. Vanuit gedeeld leiderschap is elke leerkracht vooral vanuit affiniteit en specialisme als mede-proceseigenaar gekoppeld aan een onderdeel van het jaarplan.

De afgelopen 2 jaar is er nadrukkelijk geïnvesteerd in het verstevigen van de professionele cultuur. Deze biedt een stevige basis voor een doorontwikkeling van het onderwijs waarbij wij de uitgangspunten van Boeiend Onderwijs onderschrijven. Hierbij hebben we ons vooral gericht op het vormgeven van gepersonaliseerd leren (inzet verwerkingssoftware Gynzy-iPads), groepsdoorbrekend en overstijgend werken, het leren ontdekken van ieders talent, het implementeren van een nieuwe taal- & spellingmethode (Staal) en rekenen (Rekenzeker)

Het creëren van eigenaarschap t.a.v. leren en gedrag (rekening houdend met de zogenaamde 21e eeuwse vaardigheden) zijn bij de herijking van de visie opgenomen in de nieuwe mindmap Boeiend Onderwijs.

## **2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR/Stichting Kindante**

Kindante is een onderwijsstichting die onderwijs verzorgt op 37 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs in de gemeenten Beek, Echt-Susteren, Beekdaelen, Sittard-Geleen en Stein. De stichting kent de volgende denominaties: katholiek, openbaar, protestants-christelijk en algemeen bijzonder.

Al die scholen hebben samen bijna 9000 leerlingen. Bij de stichting werken circa 1000 mensen.

### Missie en visie

De kern van de missie van Kindante is:

Het kind staat voorop! 'Leren leren en leren leven' staat daarbij centraal. Dat doen wij door het ontdekken, ontwikkelen, samenbrengen, inzetten en benutten van talenten!

We hanteren daarbij het aandachtspunt:

Wij geven richting en bieden ruimte op maat!

### Onderwijs

Vertaald naar strategische speerpunten onderwijs betekent dit:

- We maken onderwijs op een eigentijdse, toekomstgerichte en herkenbare manier passend op de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van kinderen en gaan uit van gelijkwaardigheid en erkende ongelijkheid.
  - We gaan verbindingen aan met mensen binnen en partners buiten Kindante om onze missie te verwezenlijken.
  - We dragen bij aan duurzame en kwalitatief hoogwaardige infrastructuren van voorzieningen waardoor kinderen zich kunnen ontwikkelen tot waardevolle burgers.
  - We leren binnen en buiten de grenzen van onze eigen organisatie-eenheid op een positief kritische en onderzoekende wijze.
- De missie en visie van Kindante is overkoepelend voor de scholen; de missie-visie van de school is een afgeleide van de missie-visie van de stichting. Daarbij is er ruimte voor de couleur locale van elke school.

### Personeel

Als een spiegel van het onderwijskundig beleid heeft Kindante een personele visie geformuleerd. Hierin staan de talenten van iedere medewerker centraal. Het gaat daarbij om medewerkers die zich verbonden hebben met de missie, visie en speerpunten van Kindante vanuit een positief kritische manier zoals verwoord in het Kindante-DNA. Keuzen die we maken als medewerker en als team zijn gebaseerd op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. Belangrijk hierbij is dat we regels, cao's en wetten zien als een hulpmiddel en niet als een doel. Waar het in het belang van kinderen is, moeten we de grenzen opzoeken.

### Zie ook:

- Strategisch Beleid 2015-2020
- Strategische Agenda 2018:
  - o Samenwerken
  - o Professionele cultuur
  - o Anders organiseren
  - o (I)KC- ontwikkeling
- Kindante DNA □ MTTG
  - o Ik ben mensgericht – stimulerend □ M van Mensgericht
  - o Ik ben professioneel relatiegericht gebaseerd op openheid en transparantie □ T van transparant
  - o Ik werk prestatie- en taakgericht aan de opdracht die Kindante zich stelt □ T van toegewijd
  - o Ik ben gericht op zelfactualisatie □ G van gericht op groei
- Onderwijskundige visie Kindante, januari 2016
  - o In het nu leven
  - o Eigenaarschap
  - o Kennis en vaardigheden om te leren leven
  - o Bewust zijn van en kunnen inzetten van talenten
  - o Maatschappelijk bewust zijn
  - o Attitude tot een leven lang leren
- Personele visie, april 2016
  - o Elke medewerker is eigenaar van zijn eigen persoonlijke- en loopbaanontwikkeling.
  - o Passie voor het onderwijs en ambitie staan centraal om talent effectief in te kunnen zetten en mee te groeien als professional.
  - o Van en met elkaar leren is vanzelfsprekend.

- Wat zijn de hoofdlijnen van het strategisch beleid van het bestuur (*samenvatting*)?
- Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur?
  - Ten aanzien van de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school?
  - Hoe bewaakt het bestuur de gewenste kwaliteit op onze school?
  - Hoe is de kwaliteitscultuur binnen het bestuur?
- Hoe ziet het personeelsbeleid er op bestuursniveau uit?
  - Ten aanzien van het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel?
  - Welke maatregelen worden genomen/welke instrumenten worden ingezet die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid op peil houdt?
- Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO).

### 3. ONS SCHOOLCONCEPT --> strategisch, tactisch, operationeel

#### Missie/visie

Aan de Meule "draait om jou".

Boeiend onderwijs is bij ons de leidraad voor de manier waarop wij die missie en dus ons onderwijs vormgeven en inrichten.

Wij creëren een dusdanige veilige omgeving zodat kinderen met plezier naar school komen. We zetten in op talenten en interessegebieden van kinderen en proberen zoveel mogelijk zaken waar hun affiniteit naar toe gaat te betrekken bij ons onderwijs. Door onderwijs betekenisvol te maken en zoveel mogelijk te laten aansluiten bij onderwijsbehoeften van alle kinderen bevorderden we hun ontwikkeling. Hierbij maken we gebruik van kennis over hersenen en zetten we vormgevers in om kinderen structuur aan hun denken te leren geven. Ook samenwerken/coöperatief leren is een tool die we gebruiken om kinderen van en met elkaar te laten leren, naast systeemdenktools is dit een manier om kinderen verder te laten denken dan één kant op.

Denkgewoonten (uitgangspunt voor ons (sociaal) handelen) in combinatie met 21ste - eeuwse vaardigheden zetten we in om eigenaarschap t.a.v. leren en gedrag te ontwikkelen.

De kernwaarden van waaruit wij handelen zien wij als leidraad waarlangs wij beslissingen nemen t.a.v. keuzes die wij maken. Iedereen die binnen onze school met de leerlingen werkt handelt naar die kernwaarden en spreekt elkaar hierop aan. Wij laten hierin als team voorbeeldgedrag zien naar onze kinderen en ouders. Wij stralen uit waar we voor staan.

Beschrijving van de kernwaarden in willekeurige volgorde:

#### Vertrouwen:

Belangrijk is dat kinderen en ouders vertrouwen hebben in ons als school. Maar vertrouwen geven is van doorslaggevend belang in de relatie met de ander.

Vertrouwen geven betekent:

Ervan overtuigd zijn dat de ander in staat is om de juiste keuzes te maken (ook al zijn ze anders dan ik zou willen)

Ervan overtuigd zijn dat de ander je op de juiste momenten informeert.

Ervan overtuigd zijn dat de ander in zijn eigen behoefte kan voorzien.

Ervan overtuigd zijn dat de ander je hulp inroept wanneer het niet lukt.

Zelfvertrouwen is de basis voor vertrouwen. Zelfvertrouwen ontwikkelen bij kinderen, maar ook bij onszelf als team vinden wij belangrijk. Daarvoor is het belangrijk dat de kinderen, (maar ook wij als team) inzicht krijgen/hebben van eigen kennis en kunde, eigen vaardigheden, competenties en inzichten. Maar is het ook van belang dat je aanvaart wie je bent, dat je niet anders/beter hoeft te zijn dan je nu bent.

Voor kinderen is het ontwikkelen van zelfvertrouwen van bijzonder groot belang, Het is dus een zoektocht voor kind, ouders en school om te ontdekken wat bij het kind past.

### Plezier

Met plezier naar school komen of naar je werk gaan is de basis.

Voor kinderen betekent dit dat ze leuke en veilige contacten hebben in de klas (groepsgevoel), een goede relatie hebben met de leerkracht(en), ze zich vrij genoeg voelen om iets te zeggen in de groep, positief over zichzelf denken, waardering krijgen, voldoende/goede resultaten behalen, talenten kunnen ontwikkelen, iets kunnen betekenen voor een ander, geïnspireerd worden en zich fysiek goed voelen.

Natuurlijk gelden deze zaken ook voor onze teamleden en ouders.

Het is dus van belang om te weten of deze aspecten ook voor kinderen (en ouders en teamleden) ook zo voelen. Om het (werk/leer) plezier te verhogen, is het van belang dat kinderen (en teamleden) zelf aan de slag gaan met een plan dat natuurlijk wel overeenkomt met de doelstellingen van de school. Coaching en ondersteuning is hierbij nodig.

### Eerlijkheid/openheid

Als je eerlijk bent naar jezelf en je omgeving en bereid bent jezelf te laten zien en daardoor kwetsbaar op te stellen, geef je anderen een blik in jouw wereld.

Om eerlijkheid en openheid te stimuleren, geven we kinderen altijd nog een kans en laten we hen meedenken oplossingen te bedenken als het niet gelukt is. We focussen ons op het positieve, wat mag wel. We belonen en waarderen eerlijkheid en zijn duidelijk is wat regels zijn, maar beperken deze zoveel mogelijk, zodat het ook lukt zich eraan te houden.

### Veiligheid

Veiligheid begint met duidelijkheid, structuur en geborgenheid. Een goed pedagogisch klimaat waarin iedereen fouten mag maken, waarin afspraken en grenzen duidelijk zijn, iedereen positieve ervaringen kan opdoen en een gedeelte verantwoordelijkheid voorop staat. Er is respect voor de verschillen tussen kinderen en er is aandacht voor tolerantie. Ook een goede en eenduidige communicatie naar kinderen, ouders, team en elkaar is hierin erg belangrijk, net als rust, voorspelbaarheid, modellering (voorbeeldgedrag), goede sfeer, oog voor elkaar.

Daarnaast is fysieke veiligheid belangrijk en heeft school goede opgeleide BHV'ers, is er een ontruimingsplan, dat twee keer per jaar in praktijk wordt gebracht middels oefeningen en wordt 4jaarlijks de RI&E ingevuld en planmatig uitgevoerd.

### Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijk zijn betekent dat wij iedereen binnen school mede verantwoordelijk maken voor het goed functioneren van een ieder. Ook onze kinderen moeten leren verantwoordelijk te zijn voor hun werk en gedrag. Daarvoor scheppen we een omgeving die past bij het

kind/de groep met daarbij de vrijheid en de verantwoordelijkheid die het kind/de groep aan kan.

We delen de verantwoordelijkheid met elkaar en spreken elkaar hier ook op aan.

### Samenwerken

Van en met elkaar leren en spelen vinden we heel belangrijk.

Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Hierdoor leren kinderen ook dat er verschillen zijn tussen mensen en ontdekken ze wat ze goed en minder goed kunnen. Dit stimuleert om gebruik te maken van elkaars talenten en ervaren ze dat de opbrengst door samen te werken hoger kan zijn. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. We geven structuur aan het samenwerken door gebruik te maken van coöperatieve leerstrategieën.

Daarnaast vinden we het ook heel belangrijk om als teamleden samen te werken, door samen zorg te dragen voor de school als geheel en gebruik te maken van elkaars kwaliteiten en talenten.

Samenwerken met ouders (en externen) is voor ons ook cruciaal. Ook hier geldt, als je het samen doet, is het resultaat constructiever. Alle betrokkenen weten zich dan ook erkend en geaccepteerd.

### Eigenaarschap

Belangrijk voor het ontwikkelen van eigenaarschap zijn eigen verantwoordelijkheid, zelfvertrouwen, onderling vertrouwen, oplossingsgerichtheid, doelgericht zijn, ontwikkeling van talenten, duidelijke verwachtingen hebben en uitspreken, een proactieve houding, zelfregulering, een onderzoekende houding en betrokkenheid.

Belangrijk hierbij is het geven van op groei gerichte feedback. Daarnaast moet het ontwikkelpad ook duidelijk zijn voor kinderen (en teamleden) met voldoende vrijheid om eigen ideeën te ontwikkelen binnen de visie van de school.

### Wat is er nodig om onze missie/visie vorm te blijven geven:

- ✓ Duidelijke doelstellingen maken:
  - Voor de eigen ontwikkeling van de leerkracht
  - Voor de eigen ontwikkeling van de leerling(en)
  - Voor de ontwikkeling van de groep
  - Voor de ontwikkeling van de school
- ✓ Het nut van de vaardigheid aangeven, het moet relevant zijn en betekenis krijgen.
- ✓ Verwachtingen duidelijk maken: een norm stellen
- ✓ Plannen van leerstof aan de hand van doelen uit de leerlijnen voor individuele kinderen/ een groepje of de hele groep vanuit observaties en data zoals
- ✓ Onderwijsbehoeften (a.d.h.v. de IVO-velden) duidelijk beschrijven
- ✓ Vormgeven van voorbeeldgedrag: Het laten zien/demonstreren van het gewenste gedrag/resultaat
- ✓ Specifieke en doelgerichte feedback geven
- ✓ Juiste inzet van didactische en pedagogische structuren
- ✓ Omgaan met negatief gedrag
- ✓ Effectieve instructie geven



### Hoe geven we dat vorm:

- ✓ Samen: één team, door gemeenschappelijke doelen. *Vertrouwen* hebben in elkaar en **verantwoordelijkheid nemen** voor de *ontwikkeling* van **jezelf**, de *leerlingen* en de school;
- ✓ Afspraken plannen om samen lessen voor te bereiden toetsen a.d.v. overzicht van “de goede les” (zie bijlage);
- ✓ Bij elkaar in de groep kijken;
- ✓ Groepsdoorbrekend werken; leerlingen van en met elkaar laten leren; Het zijn *onze* leerlingen;
- ✓ Iedere teamvergadering presenteert één leerkracht/1 groep waar ze trots op zijn/ mee worstelen ed. t.a.v. de doelen;
- ✓ Reflecteren op de samenwerking;
- ✓ We maken gebruik van vormgevers/formats om ons handelen + denken zichtbaar te maken;
- ✓ Begeleid oefenen:
  - Voor leerkrachten, samen oefenen met teamleden die de vaardigheid al bezitten in kenniskring of extern
  - Teamscholing: Effectief begrijpend lezen/omgaan met gedragsproblemen
  - Studiebijeenkomsten t.a.v. de didactische structuren van Marzano
  - Voor de leerling ondersteunt de leerkracht de vaardigheid.

### .Hoe volgen, evalueren we het eigen leren en denken?

- ✓ Steeds pauzemomenten inlassen (in teamvergaderingen):
  - Zijn we op koers?
  - Kritisch reflecteren op elkaar
  - Vragen stellen enz.
- ✓ De 4 W's:
  - Wat werd er van je verwacht?
  - Wat heb je gedaan?
  - Wat ga je de volgende keer anders doen?
  - Welke hulp heb je nodig?
- ✓ Periodiek gaan we in tweetallen met elkaar in gesprek over onze professionele houding
- ✓ Drie keer per jaar groepsbespreking waarbij IB en leerkracht(en) samen de hele zorg in de groep bespreekt en bijstelt.
- ✓ Waar nodig korte bespreking per groep over wat er speelt en waar hulp nodig is. (tijdens gymles vakleerkracht Ecsplora)

Dit geldt ook voor kinderen

### Hoe beoordelen we of we de doelen hebben gehaald?

- ✓ Op schoolniveau: aan de hand van de (gezamenlijk) vastgestelde norm t.a.v. de doelen/scores → niet behaald/in ontwikkeling/behaald
- ✓ Persoonlijke doelen : team : a.d.h.v. de ingevulde ‘Landscape’ met eigen doelen. Dit komt terug in gesprek met directeur, werkgroep en team. Leerlingen: a.d.h.v. eigen doelen, doelen methode.

## Openbare identiteit.

Aan de Meule streeft haar openbare identiteit en de 6 kernwaarden na. We dringen geen meningen en ideeën op en gaan respectvol om met andere meningen, ideeën en beelden en houden daar rekening mee (als ze passen binnen de algemene geaccepteerde waarden en normen binnen school en Kindante).

Kernwaarde 1 → iedere leerling is welkom (los van levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of geaardheid); de kans op een onderbroken ontwikkeling moet zo groot mogelijk geacht worden, alleen bij twijfel zou Aan de Meule niet de juiste school kunnen blijken te zijn.

Kernwaarde 2 → benoembaarheid van teamleden op de school staat open voor iedereen (zie boven)

Kernwaarde 3 → wederzijds respect (we houden rekening met en gaan uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van leerlingen, ouders en personeelsleden).

Kernwaarde 4 → school besteedt actief aandacht aan de uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden en normen (lessen Leefstijl, activiteiten inspiratiekalender, thema's en projecten).

Kernwaarde 5 → van en voor de samenleving (school legt en onderhoudt contact met de maatschappelijke omgeving en legt aan belanghebbenden verantwoording af over de wijze waarop en mate waarin doelstellingen worden gerealiseerd).

Kernwaarde 6 → school biedt ouders en leerlingen de gelegenheid om levensbeschouwelijk vormingsonderwijs of godsdienstlessen te volgen en houdt bij de organisatie van activiteiten rekening met de diversiteit.

## **4. WETTELIJKE OPDRACHTEN**

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

### **4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING**

Aan de Meule streeft een hoge kwaliteit van haar onderwijs na. Middels een systematische en cyclische aanpak worden ambities langs kwaliteitsindicatoren (bijlage Kindante kwaliteitsindicatoren) gelegd en worden er stappen gezet ter verbetering of borging. Hoge verwachtingen en opbrengsten worden gekoppeld aan zowel leeropbrengsten alsook de competenties van de medewerkers.

Het waarderingskader van de inspectie kent de volgende opbouw van kwaliteitsgebieden en standaarden:

1. OP --> Onderwijsproces
2. SK --> schoolklimaat
3. OR --> onderwijsresultaten
4. KA --> kwaliteitszorg en ambitie
5. FB --> financieel beheer

Ad 1. Als Aan de Meule realiseren wij een breed en afgestemd aanbod waarbij er naast kerndoelen dekkende aandacht voor de referentieniveaus van taal en rekenen (met inzet van Gynzy-verwerkingssoftware) ook geïnvesteerd wordt in persoonlijke en creatieve ontwikkeling, het bevorderen van actief burgerschap, sociale redzaamheid, het leren omgaan met de verschillende achtergronden van leeftijdsgenoten en het opdoen en kunnen toepassen van tal van 21e eeuwse vaardigheden (zie ook 4.3). Hierbij worden vaste methodes, wisselende thema's en projecten ingezet.

De informatie die we als school binnenkrijgen m.b.v. ons leerling- en onderwijsvolgsysteem en de kijk die we hebben op onze leerlingepopulatie brengen we in samenhang. In gesprek, door observaties en middels inzet van concrete plannen willen we een ononderbroken ontwikkeling bewerkstelligen.

Ons didactisch handelen is gericht op het leren en ontwikkelen van de kinderen; om steeds te zorgen voor een goede les gebruiken we de kijkwijzer didactisch handelen bij klassenbezoeken, zelfevaluaties en teambesprekingen (zie bijlage)

Groepsdoorbrekend en groepsoverstijgend werken, een gepersonaliseerde benadering (spelling, rekenen en talent/persoonsontwikkeling zorgen i.c.m. uit de groepsbespreking voortkomende ondersteuningsbehoeften daar waar nodig voor extra aanbod.

Ad2. Een veilig en fijn schoolklimaat vormt de basis voor een positieve ontwikkeling van de leerlingen. Door stil te staan bij de verschillende fases van groepsvorming en een daarbij behorend aanbod (o.a. inzet van team & klassenbouwers) streven wij naar sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school. Welbevinden staat niet voor niets in de basis van onze visie (bijlage mindmap Boeiend Onderwijs). Samen vastgestelde gedragsregels en kaders (schoolbreed en groepsspecifiek), betrokkenheid van leerlingen (leerlingenraad), de mogelijkheid om ontdekkend te kunnen leren en het voorbeeldgedrag van het team zorgen samen voor een prettig en werkbaar schoolklimaat. Beschikbare data uit SCOL, KVL, sociogrammen en thema's uit Leefstijl) geven input voor gerichte aandacht. Ook input vanuit de leerlingenraad, het ouderpanel en natuurlijk de persoonlijk gedeelde informatie van leerlingen en ouders (live en via classdojo) geven school handvatten om het schoolklimaat in goede banen te leiden.

Ad 3. Als school hebben we gekeken naar de resultaten van de afgelopen jaren op de gebieden van rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en begrijpend luisteren. Ook de eindresultaten zijn in beeld gebracht. Uit de cijfers van de CITO-Eindtoets en de IEP is af te leiden dat de school steeds boven het landelijk gemiddeld scoort; streven is om dit niveau te handhaven waarbij kindspecifiek ingezoomd wordt op passende uitstroomprofielen en een eerlijk schooladvies.

De schoolnorm ligt bij rekenen op III, bij spelling op III, m.b.t. technisch lezen (DMT) op II, bij begrijpend lezen op III en bij begrijpend luisteren op III. Uiteraard is de ambitie om deze norm te handhaven waarbij vanuit de leerlingenpopulatie en alle toetsgegevens de grote verschillen in niveaus zichtbaar en bekend zijn. Daar waar het kan (zie hoofdstuk 6) spreken we t.a.v. de norm ook ambities uit.

75% van onze leerlingen scoort (langdurige gemiddelde) een voldoende als het gaat om sociale competenties; 2x per jaar is er een afname van SCOL waaruit groeps- en kindspecifieke leerdoelen volgen waarbij de leerlijnen en suggesties van SCOL als onderlegger gelden.

Op grond van data, kindkenmerken, vaardigheden en de thuissituatie geeft de school een eerlijk en onderbouwd advies t.a.v. het vervolgonderwijs passend bij wat de leerlingen hebben laten zien tijdens hun schoolcarrière. Het advies en het vervolg na het verlaten van

de school voldoen aan de verwachtingen. School volgt leerlingen en heeft daarover contact met de verschillende VO-scholen.

Ad 4 Zoals bij punt 1 beschreven streeft de school via een cyclische benadering een hoge onderwijskwaliteit na. Er is binnen school en Kindante een professionele kwaliteitscultuur waarin we elkaar gevraagd en ongevraagd de spiegel voorhouden en verantwoording afleggen. Een genormeerd toetsinstrumentarium (inclusief analyses en actieplannen), interne visitaties (inclusief adviezen ter verbetering van de kwaliteit), procesbegeleiding, periodieke voortgangsrapportages, ontwikkelgesprekken, groepsbesprekingen en overleg met ketenpartners zijn instrumenten die we als school inzetten om de kwaliteitszorg daar waar nodig is te verbeteren.

Ad 5. Het opstellen van voortgangsrapportages (3x per jaar) en het uitvoeren integrale begrotingsafspraken (2x per jaar) geven inzicht in de financiële positie van de school. Er worden steeds afwegingen gemaakt die een optimale inzet van personeel en middelen realiseren. In samenspraak met team, MR en bestuur worden afspraken en plannen gemaakt die per schooljaar en op middellange termijn zorgen voor een financieel gezond beleid die de beoogde kwaliteit ten goede komen.

Om bovenstaande en de cyclische aanpak daarin te bewaken en te bespreken/evalueren, worden er verschillende kwaliteitsmeters ingezet:

- \* Tussen- en eindopbrengsten LOVS-toetsinstrumentarium --> conclusies, adviezen en acties
- \* SCOL i.c.m. sociogrammen en kindgesprekken geven input aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen.
- \* Inspectiekader & Kindante kwaliteitsindicatoren --> wat is er concreet zichtbaar en welke rol en taak ligt er bij directie, team, ouders en andere belanghebbenden?
- \* Kijkwijzers klassenbezoek (didactisch handelen en organisatie) --> klassenbezoeken met reflectieve vragen nodigen uit tot gesprek, zelfreflectie en handelen en komen vertrouwen, verbetering en borging ten goede. Professionele dialoog verhoogt het professioneel handelen.
- \* Interne audit --> vanuit een breed perspectief wordt de school bekeken en besproken waarbij op specifieke hulpvragen of indicatoren adviezen gegeven ter verbetering van de kwaliteit.
- \* KVL en QuickScan --> deze geven inzicht over hoe leerlingen, ouders en team denken over diverse onderwerpen. Uit analyse en gesprek volgen in te zetten acties.
- \* De kinderraad en het ouderpanel geven gevraagd en ongevraagd feedback en adviezen over hoe we het doen op school; dit geeft waardevolle informatie over de fase waarin de ontwikkeling zit en hoe deze wordt ervaren. Deze feedback en adviezen krijgen waar ze leiden tot verbetering gerichte aandacht.
- \* Managementinformatiesystemen (Cogix, TIG, Afas) genereren data t.a.v. o.a. financiën en verzuim.

## **4.2 ONDERWIJSTIJD**

De onderwijstijd wordt in intensiteit gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen opgebouwd. De leerlingen van groep 1 komen 20,5 uur per week naar school, de leerlingen van groep 2, 3 en 4 24 uur per week en de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 hebben 26 uur per week onderwijs. Met een minimum van respectievelijk 780 , 920 en 1000 uur per schooljaar volgende leerlingen 7540 lesuren over de 8 schooljaren. Elk jaar wordt in de

vakantieplanning vastgelegd hoe de uren worden verdeeld waarbij het streven is om meer uren les te geven dan het wettelijk vastgesteld minimum (zo ontstaat er automatisch een buffer).

Mocht er in de loop van de tijd overgestapt worden naar het 5 gelijke dagen model dan heeft elke leerling per week 25 lessen waarmee de minimum onderwijstijd van 7540 uren makkelijk worden gehaald.

### 4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	In groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met Gymkids en bewegingsonderwijs in het speel-lokaal. In groepen 1 en 2 ook onderdeel binnen Speelplezier. Vanaf groep 3 vormen de activiteiten van School in Actie het uitgangspunt	Ecsplora ondersteunt bij het geven van bewegingslessen aan alle groepen. Groepen 3 t/m 8 hebben hun beweglessen geclusterd in de Stadssporthal.
Nederlandse taal	Technisch lezen: Estafette Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL VII: Groep 3 → Taal: Staal Spelling: Staal Speelplezier; kleuters →	Overstap naar nieuwe methode (waarschijnlijk schooljaar 2019-2020) Waarschijnlijk overstap naar Kleuterplein
Rekenen en wiskunde	Reken zeker Speelplezier kleuters →	Waarschijnlijk overstap naar Kleuterplein
Engelse taal	Online: Groove me	
Aardrijkskunde	Argus Clou	Bv als onderdeel van Wereldspel in groep 3/4 Vanaf schooljaar 2019-2020 wellicht meer projectmatige aanpak in domeinen.
Geschiedenis		
De natuur, waaronder biologie		
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Leefstijl Informatieverwerking Blits	Onderdeel binnen thema's en projecten zoals Kidsweek, week van respect en
Geestelijke stromingen	Inspiratiekalender	
Expressie-activiteiten	Moet je Doen Speelplezier	Onderdeel binnen projecten, thema's en

	123-Zing	keuzestation
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Klaar over Examen training VVN Leefstijl	Ook onderdeel bij projecten en gastlessen.
Bevordering van gezond gedrag	Smart & Fit Leefstijl Lentekriebels	Projecten zoals "ik eet het beter" en rondom schoolontbijt.
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Leefstijl	Ook acties koppelen aan afname SCOL en KVL's.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Leefstijl Media-wijsheid Kidz- week Gips-project	Onderdeel binnen projecten en thema's zoals project goede doel, zwerfvuilactie en

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool Aan de Meule aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

#### 4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Dyslexie-protocol	Dyslexie-protocol	Vanuit methode	Vanuit methode	Vanuit methode	Vanuit methode	Vanuit methode	Vanuit methode
Lezen	Dyslexie-protocol	Dyslexie-protocol	DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI
Spelling			Cito spelling 3.0 en Vanuit methode	Cito spelling 3.0 en Vanuit methode	Cito spelling 3.0 en Vanuit methode	Cito spelling 3.0 en Vanuit methode	Cito spelling 3.0 en Vanuit methode	Cito spelling 3.0 en Vanuit methode
Woordenschat	Vanuit methode	Vanuit methode	Vanuit methode	Vanuit methode	Vanuit methode	Vanuit methode	Vanuit methode	Vanuit methode
Rekenen			Cito RW 3.0 en Vanuit methode	Cito RW 3.0 en Vanuit methode	Cito RW 3.0 en Vanuit methode	Cito RW 3.0 en Vanuit methode	Cito RW 3.0 en Vanuit methode	Cito RW 3.0 en Vanuit methode
SEO	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL
WO			Vanuit methode	Vanuit methode	Vanuit methode	Vanuit methode	Vanuit methode	Vanuit methode

In schooljaar 2019-2020 stappen we mogelijk over naar LOVS van IEP. Dit sluit meer aan bij onze manier van werken en de manier van gegevens genereren zoals Gynzy, waardoor we methode gebonden toetsen en LOVS beter met elkaar kunnen vergelijken.

## 4.5 DE LEERLINGENZORG

Vanuit de evaluaties van verschillende data zijn een aantal speerpunten geformuleerd, die van belang zijn om bij de inrichting van ons onderwijs rekening te houden.

Dat zijn:

- Manier van aanbieden van begrijpend lezen voor groep 1 t/m 8 verbeteren.
- Omgaan met de grote verschillen in niveaus in de hele school en per groep.
- Rekenen; vanuit leerlijnen/doelen werken en aanbieding meer visiegericht.
- Negatief gedrag van leerlingen. Hoe gaan we hiermee om?
- Procentueel is het aantal leerlingen met dyslexie op school iets hoger dan gemiddeld. Dit vraagt van ons om kritisch te kijken naar ons TL aanbod.
- Eigenaarschap bij de leerlingen t.a.v. hun eigen ontwikkeling.

Hoe we omgaan met het verbetertraject t.a.v. deze speerpunten is ook al beschreven bij het hoofdstuk over "ons Schoolconcept". Concrete zaken die we hiervoor al in gang hebben gezet of gaan zetten zijn:

- Nieuwe geïntegreerde methode voor technisch- en begrijpend lezen
- De "leesstraat"; lezen op niveau door de hele school met tutors (II die AVI plus hebben behaald)
- VFAT training voor het team
- Sinds 4 schooljaren schoolmaatschappelijk werk in school
- Meedoen aan traject Dyslexie in transitie en het gebruik van BOUW daarbij. Logopediste in school sinds 2 schooljaren.
- Groep doorbrekend werken, zodat II die naar boven of naar onder toe dusdanig opvallen dat ze de aansluiting bij de groep missen toch op hun niveau kunnen aanspreken.
- Voor rekenen GOUD-rekenen gaan inzetten. Dit is gebaseerd op het drieslagmodel, het proces van probleemoplossend handelen.
- Gaan werken met doelenboeken van Gynzy, zodat II zicht krijgen op hun ontwikkeling en daardoor meer eigenaar worden.

Het verzamelen van die verschillende data gaat bij ons op school als volgt:

- I. Zorgcyclus: Voor het hele schooljaar wordt in een planning beschreven wanneer de warme overdracht is naar de volgende groep, de groepsbesprekingen gepland staan, wanneer leerkrachten en Ib gegevens omtrent de groep aanleveren (evaluaties ed.) , wanneer toets momenten zijn, kind-gesprekken, kennismakings-ouder gesprekken en wanneer portfolio's meegaan.
- II. Groepsbespreking: Minimaal 3 keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats met iedere leerkracht over de groep. Vanuit de beschreven onderwijsbehoeften in de kindkaart en de toets resultaten van iedere leerling, bekijken we samen of er meer acties/interventies nodig zijn om aan zijn/haar behoefte te voldoen. Dit geldt ook voor de groep als geheel. Wanneer kinderen in kindkenmerken, gedrag of resultaten opvallende dingen laat zien, waarbij de leerkracht in zijn handelen moet afwijken van het gangbare, dan wordt dit beschreven in een actieplan. Ook op groepsniveau wordt hier een overzicht van gemaakt. Dit overzicht is weer de basis voor het invullen van de vroeg signalering en ons SOP.

- III. In onze zorgstructuur staat per niveau van zorg beschreven welke afspraken (er voor de leerkrachten) er op schoolniveau zijn t.a.v: klassenmanagement/pedagogisch klimaat/didactisch handelen/instructie/verwerking/evaluatie/verslaglegging/contacten en wat de rol van de intern begeleider is. Deze structuur is leidend voor onze manier van werken en communiceren.  
(zie bijlage)
- IV. Daar waar nodig maken we gebruik van partners om de zorg voor onze kinderen/groep optimaler te kunnen verzorgen. Sommige partners komen daarbij incidenteel binnen de school en anderen vaker. Partners waarmee we vaak samenwerken zijn: Kindante Kwadrant, SWV, Amacura/Amalexis, Zuyderland GGZ, PIW (waaronder schoolmaatschappelijk werk), Schoolarts, DIT, Maatwerk logopedie (binnen school), Synthese, ergotherapie, leerplichtambtenaar, CJG. Iedere 6 weken hebben we een knooppunt overleg waar leerlingen/gezinnen besproken worden (ouders hebben hiervoor toestemming gegeven) die van één van de partners (schoolarts, schoolmaatschappelijk werk/maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar) extra ondersteuning/begeleiding krijgen.  
(Zie ook sociale kaart)

## 5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Aan de Meule spreekt ambities uit m.b.t. de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van de school. In elk jaarplan worden deze onderdelen op hoofdlijnen omschreven. Vanuit het team wordt elk jaarplanonderdeel procesmatig benaderd en binnen het teambijeenkomsten, vanuit de MR en periodiek vanuit het BURO op voortgang en inhoud gemonitord (evaluatie, bijstelling, borging). De proceseigenaren van de jaarplanonderdelen zijn dat grotendeels op basis van kennis en affiniteit. De inhoud van de jaarplannen is een gezamenlijk product waarbij vanuit alle geledingen van school input wordt verzameld.

Omdat de jaarplanonderdelen en uitgesproken ambities op verschillende terreinen en domeinen liggen waarbij verschillende belanghebbenden zijn betrokken, is het belangrijk om het functioneren van "de school" vanuit dialoog te koppelen aan een aantal ijkpunten:

1. leerkrachtvaardigheden
2. leiderschap
3. focus op leerresultaten
4. besluitvorming
5. schoolontwikkeling
6. professionele cultuur

Bij deze ijkpunten worden verschillende instrumenten ingezet die het functioneren van de school aan een analyse en een daaraan gekoppeld verbeterplan kunnen onderwerpen:

Ijkpunt	Instrument
Leerkrachtvaardigheden --> De leerkrachten zijn vaardig in het geven van de goede les en geven daarover verantwoording aan leerlingen, ouders, elkaar en aan belanghebbenden. Deze vaardigheden passen bij de competenties die van een leerkracht verwacht mogen worden.	* kijkwijzer didactisch handelen * kijkwijzer klassenmanagement * zorgstructuur * jaarplanonderdeel didactisch handelen * gesprekkencyclus * onderwijskundige visie Kindante
Leiderschap --> Wie verantwoordelijkheid	* kwaliteitsvragenlijst



<p>krijgt, legt hierover gevraagd en ongevraagd (vanuit dialoog) verantwoording af. Vanuit woord en gebaar onderstreept de schoolleiding waar de school voor staat. Daar waar het kan is er sprake van gedeeld leiderschap met verantwoordelijkheid laag uit de organisatie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* QuickScan welbevinden</li> <li>* ontwikkelgesprekken CvB</li> <li>* Functieboek (omschrijving A/B)</li> <li>* visie op Personeel Kindante</li> </ul>
<p>Focus op leerresultaten --&gt; Op individueel, groeps en schoolniveau worden de leerresultaten gevolgd, geanalyseerd, besproken en omgezet in acties zodat er optimaal wordt aangesloten bij de te verwachten leerresultaten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* methodegebonden toetsen</li> <li>* toetsinstrumentarium</li> <li>* kindgesprekken</li> <li>* vroegsignalering</li> <li>* groepsbesprekingen</li> </ul>
<p>Besluitvorming --&gt; Beslissingen worden genomen na het doorlopen van de BOB-cyclus. Er is altijd sprake van beeld- en meningsvorming voordat er besluitvorming plaatsvindt. Er vindt afstemming plaats wanneer er sprake is van mandaat of legaat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* vergaderstructuur</li> <li>* jaarplan-groepen</li> <li>* werkgroepen</li> <li>* besluitenlijsten</li> </ul>
<p>Schoolontwikkeling --&gt; Het verhaal dat we vertellen in wat we doen en wie we zijn moet zoveel mogelijk overeenkomen met wat onze belanghebbenden (waarbij de leerling voorop staat) ervaren. De school doet wat er toe doet en beperkt zich in haalbare ambities. Door voortdurende feedback zorgen we ervoor dat de schoolontwikkeling een gezamenlijke verantwoordelijkheid is.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* MR-bijeenkomsten</li> <li>* ouderpanel/klankbordgroep</li> <li>* leerlingenraad</li> <li>* denktank</li> <li>* kwaliteitsvragenlijst</li> <li>* oudergesprekken</li> <li>* interne audit (visitatie kindante)</li> <li>* verantwoordingsdocumenten/gesprekken op Kindanteniveau</li> <li>* inspectiebezoek</li> </ul>
<p>Professionele cultuur --&gt; Een gezonde professionele cultuur is een goede voorspeller voor een hoge kwaliteit van onderwijs. Ons manifest is leidend waarbij communicatie, samenwerking en sfeer de kapstok vormen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* QuickScan Welbevinden</li> <li>* Gedragsomschrijvingen Manifest</li> <li>* handreiking "hoe overleef ik mijn baan"</li> </ul>

## 6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

In onderstaande overzicht staan onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid op hoofdlijnen.

We zijn er steeds meer van overtuigd dat de leerlingen op onze school vragen om een balans tussen cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele en persoonlijkheidsontwikkeling, het leren ontdekken en kennen van talenten en interesses waarbij vaardigheden, gepersonaliseerd leren en (gedrags)houdingen een belangrijke rol spelen. Het van en met elkaar leren en werken, het vergroten van eigenaarschap t.a.v. leren en gedrag en het kunnen en durven maken van keuzes binnen gestelde kaders horen daar ook bij. We willen dat de kinderen leren lezen, reken en schrijven, maar ook dat ze leren en kunnen samenwerken in een omgeving waar sprake is van een grote diversiteit. We streven ernaar dat de leerlingen zich binnen hun mogelijkheden kunnen ontwikkelen tot gelukkige, zelfstandige en zelfverzekerd kinderen die zich ween te redden in de huidige en toekomstige (Sittardse) samenleving.

Kwaliteitsgebied	Ambitie	Wie betrokken
Onderwijsproces/didactisch handelen	Het team van leerkrachten is vaardig in didactisch handelen. De onderdelen vanuit de kijkwijzer didactisch handelen zijn zichtbaar in de goede les. Wat wij verstaan onder de goede les beschrijven we concreet (gekoppeld aan feitelijk zichtbaar gedrag). Boeiend Onderwijs is het uitgangspunt.	Team van leerkrachten Intern Begeleider Bouwcoördinatoren Directeur Kindante Domein & procesbegeleider Kindante MR
Onderwijsproces/aanbod	Het team van leerkrachten biedt leerlingen een passend aanbod aan waarbij vanaf groep 4 bij spelling en rekenen gebruik gemaakt wordt van Gynzy verwerkingssoftware.	Team van leerkrachten Intern begeleider Directeur ICT-coördinator Domein Onderwijs & ICT MR
Onderwijsproces/aanbod	Er vindt een oriëntatie, implementatie en borgingstraject plaats m.b.t. het onderwijsaanbod in groep 1-2 (Kleuterplein i.p.v. Speelplezier) en in groep 3 (nieuwe methode aanvankelijk lezen). Beiden in aansluiting op Staal vanaf groep 4.	Team van leerkrachten Intern begeleider Directeur proceseigenaar jaarplan Procesbegeleider Kindante MR
Onderwijsproces/aanbod	Het team van leerkrachten	Team van leerkrachten

	geeft vorm en inhoud aan een groepsdoorbrekend en projectmatig aanbod in de middagen (gekoppeld aan de 3 domeinen 1-2-3, 4-5-6 en 7-8)	Onderwijsondersteuners Stagiaires & vrijwilligers Proceseigenaar jaarplan
Onderwijsproces	School organiseert het onderwijs dusdanig dat de kernvakken in de ochtend vanuit stamgroepen gegeven worden met waar nodig clustering van instructieniveaus en groepsoverstijgend werken. In de middagen is er een groepsoverstijgend project en thematisch aanbod in 3 domeinen (1-2-3, 4-5-6 en 7-8).	Team van leerkrachten Intern Begeleider Directeur Proceseigenaar jaarplan MR
Onderwijsproces/schoolklimaat	Het team van leerkrachten geeft een projectmatig aanbod rondom sociale & psychische veiligheid (Lentekriebel, Kids-week/mediawijsheid)	Team van leerkrachten Intern Begeleider Directeur Coördinator Sociale Veiligheid
Onderwijsproces/samenwerking	Het schoolteam voert professioneel overleg op groeps-, domein- en schoolniveau.	Schoolteam
Schoolklimaat	Het schoolteam speelt gericht in op verbale en fysieke agressie (a.d.h.v. VFAT) om een veilig schoolklimaat te waarborgen. Er volgt vanaf 2019-2020 een trainings- en implementatietraject.	Schoolteam Proceseigenaar jaarplan KindanteKwadrant Interne contactpersonen Coördinator Sociale Veiligheid MR
Onderwijsresultaten	In de komende schoolplanperiode gaan alle groepen (vanaf 4) bij rekenen en spelling gebruik maken van Gynzy-softwareverwerking en een gepersonaliseerde aanpak. T.a.v. deze 2 kernvakken halen deze groepen	Team van leerkrachten Intern Begeleider Procesbegeleider Kindante Pilot-groep Gynzy ICT-coördinator

	allemaal minimaal de schoolnorm (III). Groepen die boven deze norm zitten behouden deze of groeien.	
Onderwijsresultaten	Op groepsniveau behaalt 75% van de leerlingen t.a.v. de sociale competenties een voldoende score. Op schoolniveau ligt deze norm al op of boven de 75%.	Team van leraren Intern begeleider Directeur Coördinator Sociale Veiligheid Interne contactpersonen
Kwaliteitszorg	Vanuit dialoog en verantwoording positioneren we de school. Doelen voortkomend uit visie zijn zichtbaar in ons handelen en communicatie naar alle belanghebbenden..	Schoolteam Proceseigenaar jaarplan Communicatiedeskundige MR Ouderpanel
Financieel beheer	De school houdt zich in de basis aan de gemaakte begrotingsafspraken en maakt weloverwogen keuzes t.a.v. personele inzet, investeringen die de kwaliteit en de ontwikkeling van het onderwijs ten goede komen en de inzet van reeds beschikbare middelen/materialen (o.a. OLP).	Team van leerkrachten Intern begeleider Directie Domein Financiën Procesbegeleider Kindante MR

### GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

*Meesturen met het schoolplan (volgt)*

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden). [www.kindante.nl](http://www.kindante.nl) → <https://www.kindante.nl/pagina/590/Sponsoring> en <http://www.aandemeule.nl/bestanden/480720/schoolgids%202018.pdf>

*Overige documenten (in de vierjaren cyclus)*

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan (schoolspecifiek)