



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Openbare basisschool Aan de Meule

Plaats : Sittard
BRIN nummer : 22JO|C1
Onderzoeksnummer : 282357
Datum onderzoek : 11 juni 2015
Datum vaststelling : 10 juli 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	15
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	17
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	21

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Openbare basisschool Aan de Meule heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De belangrijkste bevindingen zijn:

- De school behaalt met een breed en eigentijds aanbod voldoende eindresultaten.
- De leraren volgen de leerlingen in hun ontwikkeling, analyseren de voortgang en plannen op basis daarvan op meerdere niveaus zorg.
- Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen specifieke ondersteuning met behulp van een ontwikkelingsperspectief.
- De school heeft inzicht in de individuele, didactische vaardigheden van de leraren, maar op schoolniveau is hier nog geen eigen oordeel aan verbonden. Om die reden is deze standaard niet beoordeeld door de inspectie.
- Het stimulerende en betrokken klimaat en de veilige en respectvolle omgeving voor zowel leerlingen als leraren is één van de sterke kanten van de school.
- De school heeft een cyclisch proces van planmatig verbeteren en borgen. De evaluatiesystematiek van het onderwijsleerproces kan zich nog verder ontwikkelen.
- Er is sprake van een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. De verdere ontwikkeling van een meer professionele cultuur is een belangrijke uitdaging voor de school.
- De school informeert met bevoegd gezag, medezeggenschap en ouders actief over de school en haar ontwikkeling. De kwaliteitsdialoog kan nog worden versterkt.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De cognitieve eindresultaten van Openbare basisschool Aan de Meule liggen rond het landelijk gemiddelde en zijn daarmee van voldoende niveau. De school heeft nog geen meetbare doelen gesteld voor het niveau van de schoolverlaters voor andere kennisgebieden en vaardigheden. Er ligt dan ook nog een kans voor de school om die doelen te ontwikkelen en zichtbaar te maken in welke mate deze gerealiseerd worden.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.4	Ondersteuning				•

De school heeft een breed en eigentijds aanbod dat is gebaseerd op de kerndoelen. Naast Nederlandse taal en rekenen/wiskunde is er bijvoorbeeld ook specifiek aandacht voor (burgerschaps-)activiteiten zoals het GIPS-project met gehandicapten, het fairtrade-project en het zwerfvuilproject. De school ziet nog kansen om haar aanbod verder te ontwikkelen voor wat betreft de openbare identiteit en het kunst- en cultuuronderwijs.

De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen door de toetsresultaten, de eigen observaties en het leerlingenwerk in samenhang te bekijken en te beoordelen. Op basis van dit inzicht worden beredeneerde keuzes gemaakt of leerlingen gebaat zijn bij bijvoorbeeld een basisinstructie, een verlengde of verkorte instructie. Sommige leerlingen echter, hebben meer nodig dan één van deze drie verschillende aanpakken. Het team heeft deze leerlingen in beeld en zij hebben voor deze leerlingen in het groepsplan, in een plan van aanpak of in een ontwikkelingsperspectief extra zorg gepland. De leerlingen die extra zorg en ondersteuning nodig hebben krijgen deze ook. Het verder verfijnen van bijvoorbeeld de groepsplannen is voor de school een continu proces.

Hoewel de directie en intern begeleider geregeld de klassen bezoeken met behulp van kijkwijzers om onderdelen van het didactisch handelen van de leraren in kaart te brengen, is er nog geen duidelijk oordeel van deze kwaliteit op schoolniveau. Desgevraagd geeft de schoolleiding aan dat sommige onderdelen van het didactisch handelen, zoals bijvoorbeeld het klassenmanagement, op schoolniveau 'goed zitten'. Op andere onderdelen, zoals de rekendidactiek of de inzet van (coöperatieve) werkvormen, zien zij nog verdere ontwikkelingsmogelijkheden. Omdat een oordeel op schoolniveau (nog) ontbreekt, kan de inspectie in de gehanteerde onderzoeksopzet deze standaard niet beoordelen.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Op Openbare basisschool Aan de Meule is er veel aandacht voor een positief leer- en werkklimaat. De betrokkenheid van de leraren bij de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen is hoog. Leraren uiten ook hun hoge verwachtingen naar leerlingen. Dit gebeurt veelvuldig voor wat betreft werk- en leerhouding en gedragsafspraken. Daarnaast heeft elke leerling een portfolio waarin duidelijk wordt wat leerlingen in een jaar hebben geleerd; dit portfolio zou nog meer een rol kunnen spelen in het bespreken van de verwachtingen van de leerontwikkeling. Regelmatig zijn er activiteiten en interventies die gericht zijn op het versterken van het schoolklimaat.

Het team hecht eraan dat iedereen zich veilig voelt. Afspraken en protocollen zijn vastgelegd en de veiligheidsbeleving onder leraren en leerlingen wordt regelmatig gemeten. Er is aandacht voor zowel de fysieke als de sociale veiligheid. Leerlingen en leraren geven aan zich prettig en veilig te voelen op

school. Ouders bevestigen het beeld dat leerlingen zich veilig voelen en altijd terecht kunnen bij de leraren. Er zijn twee vertrouwenspersonen, waar leerlingen hun verhaal kwijt kunnen, als zij dat niet bij de eigen leraar kunnen. Wekelijks is ook ondersteuning vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin aanwezig, onder andere ter ondersteuning van kinderen met een complexe thuissituatie.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De school ervaart dat haar leerlingenpopulatie, vanwege sluiting van andere basisscholen in de omgeving, verandert. Het goed zicht krijgen op de kenmerken van de veranderde leerlingenpopulatie, de daaruit voortvloeiende onderwijsbehoeften en het vaststellen van daarbij passende ambities voor de school is in ontwikkeling. De keuze voor verbeteronderwerpen is gebaseerd op eigen evaluaties van zowel de opbrengsten als het onderwijsleerproces en de visie van de school. Elk teamlid kan ideeën aandragen en gezamenlijk wordt besproken welke verbeteractiviteiten in de komende periode worden aangepakt. Het team realiseert zich dat, om deze activiteiten ook goed en met voldoende diepgang te doen, hierin keuzes moeten worden gemaakt.

De systematiek van de kwaliteitszorg is op orde, maar is nog vooral gericht op de evaluatie en verbetering van de opbrengsten. De oordelen over de overige onderdelen van het onderwijsleerproces zijn niet duidelijk zichtbaar in de kwaliteitscyclus. Dat kan versterkt worden door het gebruik van duidelijke, objectieve criteria en conclusies, die inzicht geven in een (eigen) kwaliteitsoordeel van de school.

Op de school is een grote bereidheid om het onderwijs gezamenlijk te verbeteren. Een ieder kan hierin ook een rol vervullen en er is aandacht voor voortdurende scholing. Er is sprake van een transparante en integere cultuur, waarin zorgvuldig handelen gericht op de (individuele) leerlingen centraal staat. De school ziet zelf kansen om de kwaliteitscultuur op teamniveau verder te ontwikkelen; dit betreft onder andere het ontwikkelen van een aanspreekcultuur in combinatie met het geven van feedback. Collegiale consultatie zou de kwaliteitscultuur eveneens kunnen versterken.

De school informeert belanghebbenden zoals bestuur, medezeggenschapsraad en ouders, via jaarverslagen, ouderavonden en nieuwsbrieven. Deze informatie is laagdrempelig, open en transparant. De informatievoorziening en de dialoog

daarover ging in de afgelopen jaren vaak over organisatorische aspecten zoals fusie en huisvesting. De onzekerheid hierover is nu voorbij. Er ligt een kans voor de school om de komende jaren de dialoog over de eigen ambities en gerealiseerde kwaliteit verder in te vullen.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Openbare basisschool Aan de Meule. Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Op donderdag 11 juni 2015 heeft de Inspectie van het onderwijs openbare basisschool Aan de Meule bezocht. Tijdens de reflectie, vanuit het feedbackgesprek, het opgestelde conceptrapport en eigen beschreven zelfevaluaties is er een aantal relevante, opbouwende ontwikkelpunten aangegeven die wij als school meenemen in ons toekomstig handelen.

Deze punten zijn:

- We spreken als school een ambitie uit t.a.v. het didactisch handelen.

Om dit handelen te concretiseren zullen wij meetbare indicatoren op schoolniveau bepalen en vastleggen.

We zullen dit op een procesmatige en professionele manier borgen, waarbij iedereen een eigen én gezamenlijke verantwoordelijkheid heeft om de standaard en de ambitie die we hierbij vastleggen te behalen. Een genormeerde kijkwijzer met daaraan gekoppeld klassenbezoeken (door directie, IB'ers én leerkrachten), zelfreflecties vanuit een POP en gesprekken zijn hierbij in te zetten instrumenten.

Het verfijnen van het inzichtelijk maken wie wanneer welke ondersteuning krijgt met welk resultaat is hierbij een specifiek aandachtspunt.

- De cultureel-kunstzinnige en creatieve ontwikkelingen van de leerlingen wordt inzichtelijk gemaakt vanuit de leerlijn van de methodes Uit de Kunst en Moet je Doen.

Door van alle technieken en facetten, opbouwend in moeilijkheidsgraad een doorgaande lijn te beschrijven en daarbij aan te geven wat aangeboden is, maken we zichtbaar dat de leerlingen gedurende de tijd dat ze op onze school zitten een dekkend aanbod krijgen.

- De school steekt in op een verdere ontwikkeling van de professionele cultuur.

De interne kwaliteitsdialoog wordt versterkt door gericht aan de slag te gaan met persoonlijke ontwikkelplannen, doelgerichte collegiale consultatie en het creëren van bijeenkomsten waarin tijd wordt ingepland voor reflecties, zelfevaluaties en (360°)feedback. Eigenaarschap en het krijgen en nemen van

verantwoordelijkheid zijn hierbij leidend. De documenten en afspraken zoals ze in schooljaar 2014-2015 zijn gebruikt, behouden hun status.

- In samenspraak met de medezeggenschapsraad steekt de school in op verbetering van de verantwoording en de dialoog met belanghebbenden.

Dat wat we goed doen en waar we trots op (mogen) zijn, mogen we nadrukkelijk laten zien en horen aan anderen. Dat wat we nog te leren en verbeteren hebben ook. De participatie en betrokkenheid van ouders is hierbij van groot belang. Het vinden van de balans tussen daar waar ouders iets van mogen vinden en moeten weten en dat wat binnen de verantwoordelijkheden van de school ligt, wordt in beeld gebracht en door school en MR uitgedragen. Laagdrempelige, eenduidige communicatie en het bepalen van de ruimte en de grenzen zijn hierbij belangrijk. Door constructief overleg op de juiste plek, met de juiste betrokkenen op het juiste moment draagt bij aan een positieve (kwaliteits)dialoog.

- Er wordt gericht aandacht gegeven aan de openbare identiteit van de school.

De kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn terug te vinden binnen het onderwijs op Aan de Meule. Door gericht aandacht te geven aan actuele gebeurtenissen, feesten, tradities en religies waarbij gebruik gemaakt wordt van thema's uit de methode Leefstijl en de Inspiratiekalender krijgt deze pijler gericht en periodiek aandacht en diepgang.

- De school heeft zicht op de veranderende leerlingenpopulatie en de omgeving en past onderwijsbehoeften en ambities daar op aan.

De school met al haar leerlingen, ouders en andere betrokkenen en de omgeving waarin de school staat, zijn aan verandering onderhevig. Door alert te zijn op deze veranderingen en in te spelen op dat wat de leerlingen aan (nieuwe of andere) onderwijsbehoeftes hebben, zorgt de school voor een zo'n passend mogelijk aanbod. Samen waar dat kan en individueel waar dat echt nodig is. De wijze waarop daarover met ouders gecommuniceerd wordt, moet ook passen bij de ontvanger van de boodschap. O.a. samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin en het zorgloket Kindante Kwadrant werkt de school aan het geven van transparante boodschappen.

Naast deze 6 aandachtspunten die goed passen binnen de ambitie van de school om te groeien naar een nog betere onderwijskwaliteit wil Aan de Meule benadrukken dat we trots zijn op dat wat goed gaat. En dat dat wat goed gaat geborgd zal worden en daar waar mogelijk aangescherpt.

- We blijven alert op het realiseren van een breed en eigentijds aanbod in alle groepen en leerjaren.

- We blijven onze leerlingen volgen in hun totale ontwikkeling waarbij zorg wordt gegeven op meerdere niveaus en leerlingen daar waar het nodig is accurate specifieke ondersteuning krijgen.
- We werken vanuit een stimulerend en betrokken school- en groepsklimaat waarbij veiligheid en wederzijds respect belangrijke aspecten zijn én blijven. Aan een werk- en leerklimaat waarin een positieve benadering met een duidelijke structuur centraal staat, besteedt de school veel aandacht. Dat verdienen leerlingen, ouders en leraren. Een school waarin de fysieke en sociale veiligheid goed zijn, is het prettig om te leren en te werken.

Door samen met Inspectie gericht in te gaan op dat wat goed gaat op school -en daarbij te benadrukken dat vooral te behouden- en op dat wat gezien kan worden als aanknopingspunten om de kwaliteit verder te ontwikkelen, is een waardevolle exercitie. De inbreng van leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders, directie, Inspectie en bestuur geeft samen met zelfevaluaties en reflecties de mogelijkheid om dat te realiseren wat we willen: leerlingen zich optimaal laten ontwikkelen met al hun mogelijkheden en leerpunten; ze leren te zijn wie ze zijn en dat ze mogen zijn wie ze zijn.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook Openbare basisschool Aan de Meule.

Op 11 juni 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- ook is de onderwijspraktijk in verschillende groepen door de school gepresenteerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de

onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren,

waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.